**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Светлячок"**

**План по самообразованию**

**"Развитие речи детей через театрализованную деятельность"**



**Составила воспитатель 1 категории:**

**Фельзинг Людмила Витальевна**

**р.п. Чистоозёрное**

**2014 г.**

**Октябрь**

**Октябрь**

**брьктбрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи | Предварительная | Работа с |
| п/п |  |  | работа с детьми | родителями |
| 1 | **Игровая** | - Формировать у детей |  |  |
|  | **викторина по** | живой интерес к | На занятиях *по* | Привлечь |
|  | **стихам А.Барто** | театрализованной игре, | *развитию речи* | родителей к |
|  |  | желание участвовать в | повторить | изготовлению |
|  |  | общем действии и | стихотворения А. Барто | шапочек - масок с |
|  |  | использовать всеокружающеепространство.активному общению,развивать речь и умениестроить диалог. | из цикла «Игрушки».*По ознакомлению с окружающим миром* научить узнавать овощи в натуральном виде и на картинке. | изображением овощей. |
| 2 | **«Лошадки»** | - Стимулировать |
|  |  | эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и |  |  |
|  |  | активное участие в ней;- развивать двигательнуюактивность;- формировать умениезадействовать всеокружающеепространство в процессеигры, развиватьимитационныеспособности. |  |  |
| 3 | **«Прогулка по** | - Учить детей |
|  | **лесу»** | эмоционально проговаривать фразы;- воспитывать бережноеотношение к природе;- развивать фантазию,творческие способности,ассоциативноемышление;- воспитыватькоммуникативныекачества. |  |  |
| 4 | **«Овощи на** | - Учить отождествлять |
|  | **грядке»** | себя с театрализованными персонажами;- учить сочетатьдвижение и речь;- воспитыватьпартнерские отношения вигре;- закреплять знания обокружающем. |  |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Тема | Задачи | Предварительна | Работа с |  |
| п/п |  |  |  | я работа с детьми | родителями |  |
|  | **1** | **Игровая** | - Развивать имитационные |  |  |  |
|  |  | **викторина по** | навыки; | В совместной | Привлечь |  |
|  |  | **стихам А.Барто** | - вызывать эмоциональный | деятельности с детьми | родителей к |  |
|  |  | **.** | отклик на театрализацию знакомых произведений; - развивать фантазию, | повторитьстихотворения А.Барто из цикла «Игрушки». | изготовлению:изображенийразличных |  |
|  |  |  | эмоциональную память;- воспитыватьдружелюбное отношение вигре;- продолжать работу надинтонационной | *По ознакомлению с окружающим миром* дать детям представление о транспорте .они могут наблюдать | персонажей по стихам А.Барто дляфланелеграфа, шапочек - масок с изображением |  |
|  |  |  | выразительностью речи детей и их умение имитировать движения персонажей театрального действия. |  | животных. |  |
|  | **2** | **«Едем в гости»** | - Формировать у детей |  |  |  |
|  |  |  | представление об элементарных этических нормах;- воспитывать умениеэмоционально ивыразительно общаться;- развивать способностиработать с воображаемымипредметами, развиватьфантазию и память;- развивать умение четкопроизносить звуки, фразы. |  |  |  |
|  | **3** | **«Веселые** | - Формировать активное |  |  |  |
|  |  | **зайчата»** | доброжелательное отношение к окружающим;-познакомить детей спиктограммами;-развивать мимическуювыразительность;развивать мелкуюмоторику пальцев рук. |  |  |  |
| **4** |  | **«Кто в гости** | - Воспитывать |  |  |  |
|  |  | **пришел?»** | доброжелательные отношения между детьми;- развиватьподражательные навыки и фантазию; формироватьнебольшой запас эмоций ивпечатлений. |  |  |  |
|  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи | Предварительная | Работа с |
| п/п |  |  | работа с детьми | родителями |
| 1 | **«В гостях у** | - Учить детей отгадывать | На занятии *по* | Приобрести |
|  | **Бабушки -** | загадки, развивать | *ознакомлению с* | аудиокассету со |
|  | **Загадушки»** | ассоциативное мышление; | *художественной* | звуками |
|  |  | - развивать исполнительские умения | *литературой* познакомить детей с | природы. |
|  |  | через подражание повадкам животных, их движениям и голосу; - воспитывать любовь к животным. | малыми фольклорными формами, загадками. *По ознакомлению с окружающим миром* уточнить представления о домашних животных. |  |
| 2 | **«Кого боится** | - формировать у детей |
|  | **зайка»** | необходимый запас эмоций;- обеспечиватьдальнейшее развитиеразностороннихпредставлений отеатральной деятельности;- способствоватьвозникновениюпартнерскихвзаимоотношений в игре;- учить длинному выдоху. | Обучать умению узнавать и называть их на картинке. |  |
| 3 | **«Снежинки»** | - продолжать учить детей |
|  |  | импровизировать под музыку;- развивать фантазию,ассоциативное мышление;- развивать памятьфизических ощущений. |  |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Задачи | Предварительная работа с детьми | Работа с родителями |
| 1 | **Рассказываем сказку «Курочка Ряба»** | - Учить внимательно,слушать говорящего;- расширять пассивный иактивный словарь;- развивать зрительнуюпамять, зрительноесосредоточение, умениерассматривать. | В совместной деятельности с детьми повторить сказку «Курочка Ряба» по комплексному занятию. | Изготовление настольного кукольного, шапочек - масок по сказке «Курочка Ряба». Приобретение театра петрушек к сказке «Курочка Ряба». |
| 2 | **Показ сказки «Курочка Ряба»** | - Воспитывать умениеподражать,согласовывать своидействия с действиямидругих детей;- развивать зрительное ислуховое восприятие;- учить пересказыватьсовместно со взрослымфрагменты сказки. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи | Предварительная | Работа с |
| п/п |  |  | работа с детьми | родителями |
| 1 | **«Зимняя** | - Учить делать |  |  |
|  | **прогулка»** | интонационное ударение | *По ознакомлению с* | Изготовление |
|  |  | на нужном слове, четко проговаривать при этом каждое слово; | *окружающим* закрепить знания о предметах верхней одежды | героев сказки «Колобок» для фланелеграфа и |
|  |  | - учить произносить звукоподражательные слова с различной интонацией; | (зимней). В совместной деятельности повторить сказку «Колобок» по | шапочек -масок.Приобретение настольного |
|  |  | - развиватьартикуляционный аппарат ребенка; речевое дыхание;- формировать умениеработать с воображаемымпредметом;- развиватьнаблюдательность,фантазию. | комплексному занятию. | театра по сказке «Колобок». |
| 2 | **«В гостях у** | - Продолжать работу над |  |  |
|  | **заюшки»** | интонационной выразительностью, развивать артикуляционный аппарат;- учить детей слушатьсказки;- побуждать к участию втеатрализованной игре;- формировать умениевыражать эмоциональноесостояние через движение;- воспитывать чувствосострадания, бережноеотношение к окружающемумиру. |  |  |
| 3 | **Рассказываем** | - Вырабатывать навыки |  |  |
|  | **сказку «Колобок»** | отвечать на вопросы;- расширять активныйсловарь ребенка;- развивать зрительное,слуховое внимание. |  |  |
| 4 | **Показ** | - Учить дослушивать |  |  |
|  | **сказки «Колобок»** | сказку до конца; - учить помогать проводить простую инсценировку знакомой сказки; обучать рассказыванию; - развивать мышление. |  |  |

 **Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи | Предварительная | Работа с |
| п/п |  |  | работа с детьми | родителями |
| 1 | **Просмотр сказки "Сказка****«Сказка о**  | - Побуждать детей к активному участию в | В совместной | Изготовление игрушек -  |
|  | **глупом мышонке»** | театрализованной игре; - учить четко | деятельности с детьми повторить сказку «Репка» | персонажей сказки «Репка» |
|  | **С.Маршака** | проговаривать слова, сочетая движения и речь; | по комплексному занятию. | для фланелеграфа и |
|  |  | - учить эмоционально | *По ознакомлению с* | шапочек - |
|  |  | воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста. | *окружающим* понаблюдать за рыбкой в аквариуме: отличать ее особенности. | масок. |
| 2 | **«Прогулка к** | - Развивать память |  |  |
|  | **реке»** | физических ощущений;- учить интонационно,выразительнопроговаривать фразы;- воспитывать бережноеотношение кокружающему миру;- развиватьпантомимические навыки |  |  |
| 3 | **Рассказываем** | - Учить детей отвечать на |  |  |
|  | **сказку «Репка»** | вопросы;- расширять активныйсловарь ребенка;способствоватьупотреблению усвоенныхслов в самостоятельнойречи. |  |  |
| 4 | **Показ** | - Учить согласовывать |  |  |
|  | **сказки «Репка»** | свои действия припроведении простойинсценировки;- учить использовать вактивной речи предлоги«из», «в». |  |  |

**Апрель**

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи | Предварительная | Работа с |
| п/п |  |  | работа с детьми | родителями |
| 1 | **«Весеннее** | - Учить детей |  |  |
|  | **солнышко и дождик»** | проговаривать заданную фразу с определенной | *По ознакомлению с художественной* | Изготовление персонажей к |
|  |  | интонацией в сочетании с | *литературой* | фланелеграфу и |
|  |  | жестами; | познакомить со сказкой | шапочек -масок |
|  |  | - воспитывать | «Теремок» по | к сказке |
|  |  | коммуникативные навыкиобщения;- учить сочетать напевнуюречь с пластическимидвижениями. | комплексному занятию. | «Теремок». |
| 2 | **«Еж и лиса»** | - Учить детей логически |
|  |  | выразительно проговаривать слова чистоговорки, меняя голос;- формировать у детейдостаточно необходимыйзапас эмоций ивпечатлений;- развивать воображение испособности к творчеству. |  |  |
| 3 | **Рассказываем** | - Учить отвечать на |
|  | **сказку «Теремок»** | вопросы взрослого, не перебивать говорящего;- расширять активныйсловарь ребенка,способствоватьупотреблению усвоенныхслов в самостоятельнойречи;- развивать зрительное ислуховое внимание. |  |  |
| 4 | **Показываем** | - Учить согласовывать |
|  | **сказку «Теремок»** | свои действия при проведении простой инсценировки;- закреплять навыкичтения.зрительное внимание. |  |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи | Предварительная | Работа с |
| п/п |  |  | работа с детьми | родителями |
| 1 | **«Представьте****себе»** | - Вызывать у детей радостный эмоциональный | В совместной | Изготовление |
|  |  | настрои; | деятельности с детьми | персонажей к |
|  |  | - развивать элементарные | познакомить со сказкой | фланелеграфу и |
|  |  | навыки мимики и | «У страха глаза велики» | шапочек -масок |
|  |  | жестикуляции; | по комплексному | к сказке. |
|  |  | - учить детей интонационновыразительно проговариватьфразы;- учить сочетать движение иречь;- развивать воображение. | занятию. | Пригласить родителей на просмотр сказки. |
| 2 | **«Веселые** | - Развивать |  |  |
|  | **лягушата»** | артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью;- учить детей использовать вигре все пространство;- воспитыватькоммуникативные качества;- формировать необходимыйзапас эмоций. |  |  |
| 3 | **«Пчелки и** | - Развивать |  |  |
|  | **медведь»** | артикуляционный аппарат посредством проговаривания чистоговорки;- развивать творческиеспособности детей;- побуждать детей кактивному участию втеатрализованном действии;- учить детей интонационновыразительно проговариватьфразы из стихотворноготекста. |  |  |
| 4 | **Показ** | - Учить согласовывать свои |  |  |
|  | **сказки «У страха глаза велики»** | действия при проведении простой инсценировки; - закрепить навыки глобального чтения, учить пересказывать совместно со взрослым фрагменты сказки. |  |  |