**Протокол №1**

от 29 октября 2018г.

Председатель: Андриянова О.С.. - родитель

Секретарь: Шенгель О.В. - родитель

Присутствовало - 10 человек

 **Тема: «Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями 4-5 лет. Здоровье ребенка в наших руках.»**

Повестка дня:

I. Консультация на **тему:** «Возрастные особенности детей 4–5 лет. Возраст «почемучек». Докладчик Фельзинг Л.В..

II. Консультация инструктора по физической культуре -Красюк Т.М. по теме «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Результаты диагностики»

III. Дискуссия «Что же такое здоровье?» Практическая часть. Игры, игровые упражнения. Воспитатель – Баум М.В.

IV. Просмотр фильма «Сделаем участок лучшим!»

V. Разное.

 I. По первому вопросу: выступила воспитатель **средней** группы Фельзинг Л.В. Она поздравила всех родителей с началом нового учебного года, пожелала терпения и меньшей заболеваемости.

Воспитатель рассказала родителям о том, что каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития, а также дала возрастную характеристику детей возраста 4-5 лет.

Она рассказала об особенностях возраста.

Воспитатель обратила внимание, что ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка приобретает речь. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память наиболее интенсивно развивается в этом возрасте. Здесь особо следует выделить несколько видов деятельности, в которых развивается память ребенка. Это речевое общение, восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра. Людмила Витальевна посоветовала родителям как можно больше общаться со своими детьми, читать им книжки, рассказывать стихи.

Воспитатель заострила внимание на том, что средний дошкольный возраст – это период, когда начинают формироваться основные структуры личности ребенка, ответственные за его произвольное моральное поведение. В этом возрасте формирование личного отношения к соблюдению моральных норм выходит на первый план. В 4-5 лет начинает формироваться чувство долга. Простейшие представления о нем неотделимы от соответствующего поступка, а также от того, что раньше обозначалось словами *«ты должен»*. Формированию чувства долга способствует переключение с интересной игры на обязательное дело. Это требует специальной подготовки. Взрослый должен объяснить, почему и что*«мы сейчас должны»*.

Воспитатель напомнила, что родительэтопример для подражания.

Людмила Витальевна подготовила буклет для **родителей** «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет», в котором даны некоторые советы родителям.

Так же Людмила Витальевна сообщила о списочном составе детей и о новеньких ребятах в группе.

Воспитатель донесла до родителей, какие узкие специалисты будут работать с детьми (музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре) и рассказала о дополнительном образовании *(кружки)*.

II. По второму вопросу выступил инструктор по физической культуре Красюк Т.М. Она дала родителям рекомендации по результатам диагностики, познакомила с годовыми задачами на учебный год, обратила внимание какие сберегающие технологии используются в детском саду .

III. По третьему вопросу воспитатель Баум Марина Владимировна провела с родителями дискуссию в игровой форме. В ходе игры нашли ответы на вопросы : Что такое **здоровье**? Какие факторы влияют на **здоровье детей**? Что такое **здоровый образ жизни**?

Нравится ли родителям проводить свободное время с ребенком? Как часто это бывает? Нужно ли это делать, и почему?

 Какие способы **оздоровления** ребенка используются в семье?

Какие положительные привычки необходимо воспитывать у детей, чтобы они были **здоровы**? …и др.

IV. Воспитатели представили фильм «Сделаем участок лучшим!» и раздали родителям, участвующим в конкурсе благодарственные письма .

 V. Разное.

Воспитатель Фельзинг Л.В. рассказала **родителям о**  возможных опасностях для ребёнка дошкольного возраста. Воспитатель напомнила родителям, что главная задача нас, взрослых, - остерегать и защищать ребенка, правильно подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Решили:

Прислушаться к рекомендациям педагога, более внимательно относиться к вопросам безопасности жизнедеятельности своих детей.

Принять необходимые меры по защите детей от простудных заболеваний и гриппа.

Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом.

Стремиться к выполнению главной задачи – созданию благоприятного климата для воспитания и образования детей. Периодически информировать **родителей** по усвоению детьми учебного материала, о жизни группы, давать своевременные советы, организовывать индивидуальные беседы

 Голосовали:

За – 10

Против – 0

Воздержались – 0

**Протокол №2**

от 27 ноября 2018г.

Председатель: Андриянова О.С.. - родитель

Секретарь: Шенгель О.В. - родитель

Присутствовало -13 человек

 **Тема: Круглый стол на тему «Сказка ложь да в ней намёк – добрым молодцам урок»**

Повестка дня:

I. Поздравление с праздником Днём Матери.

II. Выступление воспитателя Баум Марины Владимировны по теме «Сказка ложь да в ней намёк – добрым молодцам урок».

III. Показ детьми театрализованной сказки «Репка»

IV. Чаепитие с детьми и родителями. Обмен рецептами питательного, оздоровительного чая.

 Воспитатель Баум М.В. рассказала родителям о том, что в волшебный мир сказок ребёнок попадает в самом раннем возрасте. Сказки детям становятся интересны уже к двум годам. Если ребёнок живёт в любящей и заботящейся о нём семье, то его готовят к этому с младенчества. Сначала - колыбельными, затем - пестушками, стихами и прибаутками. Слушая их, кроха, словно по ступенькам, приходит к сказке и остаётся с ней на всю жизнь. С детской сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Вы спросите: "Почему именно сказка? Разве не логичней показывать детям мир таким, каков он есть, рассказывая им реальные, поучительные истории "из жизни"? Удивительно, но сказка является таким же необходимым этапом психического развития ребёнка, как, скажем, игра. А запретить своему чаду играть не сможет ни один любящий родитель. Марина Владимировна провела целый ряд игр с родителями «Узнай сказку», «Назови героя сказки», «Доскажи словечко».

 Воспитатель Фельзинг Людмила Витальевна подготовила с ребятами театрализованную постановку «Репка на новый лад», где ребята показали свои артистические способности.

 В итоге воспитатели организовали чаепитие, где родители рассказывали о своих детях, делились рецептами приготовления вкусных блюд и чая.

Решили:

Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, проводить круглые столы, мастер – классы и конечно же чаепития.

Голосовали:

За – 13

Против – 0

Воздержались – 0

**Консультация для родителей**

**«Возрастные особенности детей 4–5 лет»**

**«Возраст «почемучек»**

 Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка, - когда совершенствуется его фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов, ориентировка в внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени.

От манипуляции с предметом дети переходят к ознакомлению с ним на основе зрительного восприятия, при этом «рука учит глаз» (движение руки по предмету определяет движение глаз). Зрительное восприятие часто становится одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. В этом возрастеформируется умение рассматривать предметы.

Рассматривая новые предметы *(растения, камни и т. д.),* ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Он сгибает, растягивает, царапает ногтем, подносит к уху, встряхивает, нюхает предмет, но часто еще не может назвать его, обозначить словом. Активная, разнообразная, развернутая ориентировка ребенка по отношению к новому предмету стимулирует появление более точных образов. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (геометрических форм, цветов спектра, величину, вес, температуру, свойство поверхности и др.). Здесь очень важно как можно больше играть с ребенком. Идете по улице и называете, каким цветом проехала машина, какой формы дом, какой снег на ощупь и т. д.

Восприятие сочетается с практическими действиями, они как бы помогают друг другу. Сенсорное воспитание следует осуществлять во всех видах деятельности: манипуляций с предметом, бытовой, трудовой, конструктивной и т. д.

Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка приобретает речь. Называя признаки предметов, ребенок тем самым выделяет их. Обогащение детской речи словами, обозначающими признаки предметов, отношения между ними, способствуют осмысленному восприятию.

Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память наиболее интенсивно развивается в этом возрасте. Ребенок без особых усилий запоминает множество различных слов и словосочетаний, стихотворений, сказок. Однако ребенок еще не ставит перед собой цели сознательно что-либо запомнить и не использует для этого специальных средств. Материал запоминается в зависимости от деятельности, в которую он включен.

Здесь особо следует выделить несколько видов деятельности, в которых развивается память ребенка. Это речевое общение, восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра. Поэтому как можно больше общайтесь со своим ребенком, читайте ему книжки, рассказывайте стихи.

Мышление в этом возрасте отличается качественным своеобразием. Ребенок – реалист, для него реально все, что существует. Поэтому ему трудно различать сновидения, фантазии и реальность. Он эгоцентрист, так как еще не умеет видеть ситуацию глазами другого, а всегда оценивает ее со своей точки зрения. Все окружающие предметы способны думать и чувствовать, как и он сам. Именно поэтому ребенок укладывает спать куклу и кормит ее. Рассматривая объекты, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет прослеживать процесс достижения этого результата. Он думает о том, что есть сейчас, или о том, что будет после этого момента, но еще не способен понять, как было достигнуто то, что он видит.

Дети легко теряют цель. Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.

Речь начинает выполнять контролирующую функцию

Развитие речи идет в нескольких направлениях:

• совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми;

• Речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

Рост словарного запаса непосредственно зависит от условий жизни и воспитания, индивидуальные особенности здесь наиболее заметны, чем в любой другой области психического развития.

**ВАЖНО**

• Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями; побуждать при сравнении пользоваться словами с противоположным значением.

• Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспосабливать вещи для разных нужд.

 Средний дошкольный возраст – это период, когда начинают формироваться основные структуры личности ребенка, ответственные за его произвольное моральное поведение. В этом возрасте формирование личного отношения к соблюдению моральных норм выходит на первый план.

В этом возрасте ребенок слушает мнение других людей. Оценивает других на основе оценок старших и своего отношения к оценкам («Хороший - всегда поступает правильно, а плохой – плохо»).

К пяти годам ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. Ему становится понятен смысл рассуждения: «Если я сделаю плохо другому, то будет грустно и неприятно ему и мне; если я поступлю хорошо – нам обоим будет радостно». У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек (например, «девочки играют в куклы, а мальчики в машины» и др.) .

Детям важно не быть носителем плохих качеств (они часто говорят: «Я не жадный», а не «Я добрый»). Переживание чувства стыда за плохой поступок может возникнуть только в случае накопленного ребенком положительного опыта, когда ему есть, что терять. Если же ребенок не накопил положительных переживаний, не испытал гордости по этому поводу, то бесполезно обращаться к нему со словом «стыдно*»*.

В 4-5 лет начинает формироваться чувство долга. Простейшие представления о нем неотделимы от соответствующего поступка, а также от того, что раньше обозначалось словами «ты должен». Формированию чувства долга способствует переключение с интересной игры на обязательное дело. Это требует специальной подготовки. Взрослый должен объяснить, почему и что*«мы сейчас должны»*.

**ВАЖНО**

• Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

• Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние (Я рассердилась, потому что ты капризничаешь).

• Поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший!»).

**Особенности возраста**

• Речь начинает выполнять контролирующую функцию.

• Повышенная познавательная активность.

• Умение подчинять свое поведение правилам в игре.

• Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом ребёнке отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

• Появление осознанности собственных действий.

Новообразования

• Контролирующая функция речи.

• Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

• Появление элементов произвольности.

• Появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым.

**Цели и задачи для взрослых**

1. Создавать условия для развития творческого воображения.

2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.

3. Создавать условия для проявление познавательной активности.

4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.

5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Родитель – пример для подражания.

Важно!

• Поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший!»).

• Отвечать на все вопросы детей полно и доступно.

• Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

• Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства.

• Объяснять детям на доступном им языке моральные нормы и правила поведения.

• Читать различную литературу, учить стихи.

• Хвалить за проявления самостоятельности, инициативы.

• Рассматривать и сравнивать различные предметы, выделяя их признаки и свойства.

**Нельзя!**

• Давать резкие негативные оценки личности ребенка (ты – плохой).

• Отдалять от себя ребенка.

• Игнорировать инициативу ребенка, когда он показывает собственные достижения.

• Оставлять вопросы детей без ответа.